



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-259/18-T

Název	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace
Sídlo	Středoškolská 2992/3, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	skola@stav-ova.cz
IČ	00602116
Identifikátor	600017681
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Norbert Hanzlík
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Středoškolská 2992/3, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2018 – 14. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 980 žáků. Ve školním roce 2017/2018 jsou realizovány obory vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí se zaměřením na geodézii a geoinformatiku, 36-47-M/01 Stavebnictví se zaměřením na pozemní stavitelství, počítačovou grafiku a design a 78-42-M/01 Technické lyceum se zaměřením na architekturu zakončené maturitní zkouškou podle školních vzdělávacích programů v denní formě vzdělávání.

Ke dni inspekce se v 19 třídách vzdělávalo celkem 434 žáků. Od poslední inspekční činnosti 2010/2011 došlo ke snížení počtu žáků ve škole o 22 %. V tomto školním roce se ve škole vzdělává celkem 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden cizinec.

Žákům je školou poskytován finanční příspěvek v závislosti na prospěchu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 1996, klade především důraz na odborné znalosti a schopnosti žáků a spolu s pedagogickým sborem se snaží udržet vysokou úroveň znalostí a schopností, aby mohli pokračovat ve studiu na vysokých školách nebo se uplatnit v profesním životě. Školní vzdělávací programy střední školy vycházejí ze strategie rozvoje školy, funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy a byly aktualizovány na základě opatření ministryně školství. Škola v rámci disponibilních hodin vhodně navýšila hodinovou dotaci u vzdělávacích oblastí zaměřených na jazykové, matematické, přírodovědné a zejména odborné vzdělávání v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí absolventů. Pro žáky je připravena široká nabídka mimoškolních aktivit (mj. stolní tenis, šachy, filmová a divadelní představení). Organizace školy je přehledná a odpovídá jejím potřebám, jasně určuje kompetence a vztahy mezi organizačními útvary a vymezuje její poradní orgány školy (předmětové komise, pedagogická rada). Pravidelně konané porady pětičlenného vedení školy jsou zaměřeny zejména na řešení provozních problémů. Roční plán práce školy obsahuje důležité aktivity a úkoly s přidělením určené odpovědnosti za jejich plnění. Vedení školy vytváří předpoklady pro pozitivní školní klima, které podporuje tvůrčí aktivitu většiny zaměstnanců a odráží se v podmínkách vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují jak v rámci předmětových komisí, tak častěji neformálně a operativně při řešení denních situací a problémů. Kontrolní a hospitační činnost je komplexní a příkladným způsobem se věnuje úrovni poskytovaného vzdělávání v průběhu celého školního roku, především kvalitě, realizaci a výsledkům praktického vyučování. Její výsledky vedení školy zohledňuje v další koncepční práci.

Personální strategie ředitele školy směřuje ke kvalitnímu zajištění výuky odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Ve škole pracuje 38 učitelů (včetně ředitele školy). Výsledkem řídicí práce ředitele je stabilizovaný, plně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož složení podporuje profilaci školy. Věková struktura pedagogického sboru je vyvážená. K profesnímu a odbornému rozvoji pedagogů účinně přispívá příkladné další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež zohledňuje priority školy i preference jednotlivých vyučujících. Další vzdělávání je systematické a komplexní, zajišťuje kontinuální prohlubování odborné způsobilosti jednotlivých pedagogů. Kromě organizovaných vzdělávacích akcí je pro učitele přínosné také neformální sdílení zkušeností z četných odborných soutěží či nových přístupů v oborových didaktikách (např. počítačová grafika, nové trendy ve stavebních materiálech, technologiích a konstrukcích, jazykové vzdělávání). V roce 2017 se škola zapojila do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním

fondem „Šablony 2017“ zaměřeného na stáže pedagogů u zaměstnavatelů, tandemovou výuku, vzájemnou spolupráci pedagogů, nové metody ve výuce a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Vedení školy se aktivně zaměřuje na vlastní profesní růst. Vzdělání si pedagogové rozšiřují také formou samostudia.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti nemá stoupající tendenci.

Hlavním zdrojem financování v roce 2016 a 2017 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy. Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz a dalšími účelovými prostředky zřizovatele, účelovou neinvestiční dotací statutárního města Ostravy (výuka technické angličtiny v rámci podpory rozvoje cizojazyčné výuky) a vlastními zdroji (pronájmy, pořádání kurzů apod.). Škola prováděla průběžně obnovu, opravy a udržování svěřeného majetku. Škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Teoretická výuka a učební praxe probíhá v budově školy a na smluvních pracovištích. Materiální vybavení všech běžných a odborných učeben (dílna pro odbornou praxi pro obor stavebnictví, tři laboratoře pro předmět stavební konstrukce a odborná učebna geodezie) umožňují kvalitně plnit realizované školní vzdělávací programy. Pět učeben výpočetní techniky vhodně doplňuje specializovaná 3D učebna virtuální reality. Kromě moderního specializovaného odborného softwaru (CAD program, ArchiCAD, AutoCAD, BUILDpower – stavební informační systém na podporu při řízení stavebních zakázek), mají žáci k dispozici také elektronické pracovní listy, které na rozdíl od tištěných knih mohou pružně reagovat na dynamické změny ve vyučovaných, používaných technologiích. Pro praktické vyučování byl pořízen lis na zkoušky betonu v tlaku a na zkoušky cementu v tahu a ohybu. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična, posilovna, sál pro aerobik a venkovní hřiště. Žákům i učitelům slouží školní technická knihovna, jejíž inventář je průběžně aktualizován. V rámci projektu zřizovatele byly vybaveny laboratoře fyziky a chemie novými moderními učebními pomůckami. Žáci mají také možnost účasti v řadě celoročních i krátkodobých zájmových seminářů, zejména s jazykovým zaměřením s rodilým mluvčím. Nabídka programů pro žáky je podle jejich zájmu průběžně aktualizována.

Školní stravování je zajištěno smluvně ve školní jídelně Střední průmyslové školy chemické akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace, kam žáci docházejí. Ve škole je soukromým subjektem provozován bufet s nabídkou slazených a neslazených nealkoholických nápojů, čerstvého ovoce, baget, pečiva, cukrovinek apod. Zeleninu a zeleninové šťávy bez cukru bufet nenabízí. Ve škole je dále nápojový automat na kávu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech. Učitelé hospitovaných hodin byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Převažovala frontální výuka včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. Učitelé pravidelně a účelně výuku doplňovali samostatnou prací žáků s prvky činnostního učení, žáky systematicky vedli ke konkrétním znalostem a dovednostem potřebným ke složení maturitní zkoušky a jejich funkčnímu uplatnění v dalším životě. K naplnění zvoleného výukového cíle volili efektivní metody a aktivity. Ve všech hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe, žáci systematicky a efektivně pracovali s výukovými programy zejména

ve výuce odborných předmětů. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. V některých hodinách zaujetí a odborné metodické dovednosti učitele účelně zvyšovaly motivaci a míru zapojení žáků do výuky. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V hospitované výuce byla funkčně uplatňována zpětná vazba pro žáky. Učitelé žáky během vzdělávání průběžně hodnotili, méně prostoru jim nechávali pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Výuka měla ve většině vyučovacích hodin velmi dobrou úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali a účelně prezentovali výsledky své činnosti ostatním spolužákům. Žáci ve sledovaných hodinách využívali školní digitální učební materiály, sešity, prostředky informační technologie a někdy odbornou literaturu.

Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Vyučující uplatňovali vhodné alternativní metody výuky za účelem kompenzace zdravotního postižení či znevýhodnění žáků vyžadujících speciální péči.

Názornost učiva a metody práce s žákem byly v hodinách odborných předmětů na vyšší úrovni, zejména při výuce v nadstandardně vybavených odborných učebnách. V některých odborných předmětech bylo činnostní učení žáků založeno na jejich systematické vlastní práci při průběžném zpracování prakticky zaměřených ročníkových projektů s různým zadáním pro jednotlivé žáky. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva, zaměřovali se na všestranný rozvoj jejich tvořivosti, experimentování, autonomie a iniciativu žáků. Cvičení z odborných předmětů je vhodně vyučováno v blocích. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Při vzdělávání nebyly tolerovány žádné projevy jejich vyčleňování z kolektivu. Dostávali rovné příležitosti k zapojení se do vzdělávání, ke každému z nich bylo přistupováno s respektem, což svědčilo o efektivním získávání funkčních sociálních dovedností žáků a účelném rozvoji požadovaných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a jeho ukončování. S výsledky analýzy vedení školy i pedagogové cíleně pracují a snaží se o zkvalitnění vzdělávání a snížení neúspěšnosti. Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání jasná pravidla ve školním řádu. K ověřování úrovně jimi osvojených vědomostí a znalostí používá škola systém standardních prostředků (ústní zkoušení, čtvrtletní, pololetní písemné práce). Žákům s prospěchovými problémy je poskytována účinná individuální podpora formou konzultací a poskytováním studijních materiálů. Výsledky vzdělávání pedagogové projednávají na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce průběžně prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách, případně elektronicky. Informace o vzdělávací nabídce škola poskytuje zejména prostřednictvím přehledných webových stránek. Pro propagaci vyučovaných oborů vzdělání využívá dny otevřených dveří, veletrhy středních škol, školních akcí určených pro veřejnost a prezentaci v médiích (např. fotosoutěž – architektura). Pro žáky základních škol pořádá pravidelně klání devátých tříd, na kterém zábavnou formou přibližuje technické zajímavosti a zvláštnosti stavebních oborů. Škola se touto formou snaží o zastavení poklesu žáků.

Ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 navštěvovalo školu 420 žáků, z toho 37 prospělo s vyznamenáním, 344 prospělo a 39 neprospělo. U neprospívajících se jednalo

především o žáky s vysokou absencí. Škola se s tímto problémem potýká dlouhodobě, snaží se na žáky působit a při prevenci sociálně patologických jevů se tomuto problému velmi aktivně věnuje. Absence žáků činila v minulém školním roce celkem 61 231 hodin, z toho 1092 bylo neomluvených. Neomluvená absence se týkala 30 žáků. Za obě pololetí školního roku 2016/2017 bylo uděleno 21 snížených stupňů z chování, převážně za neomluvenou absenci. Další závažnější výchovné problémy žáků se však na škole téměř neobjevují.

Maturitních zkoušek se ve školním roce 2016/2017 zúčastnilo celkem 83 žáků všech vyučovaných oborů. Úspěšnost žáků v jarním termínu maturitní zkoušky byla cca 81 % a v podzimním termínu cca 53 %.

S velmi dobrými výsledky se žáci zúčastnili mnoha soutěží, např. v anglickém jazyce, německém jazyce, matematice, fotbalu, basketbalu, florbalu, futsalu, středoškolské odborné činnosti, Wolkrově Prostějovu (umělecký přednes). Žáci byli vyhodnoceni v celostátní soutěži v Českých Budějovicích jako nejúspěšnější účastníci v projektování v programu ArchiCAD za posledních deset let po sobě jdoucích účastí.

Škola pro žáky organizovala řadu exkurzí, výstav, divadelních představení apod. Systematicky sleduje nové směry ve vyučovaných oborech vzdělání a aktivně se snaží o prohloubení profesních kompetencí díky členství v asociacích, svazech a komorách (v České komoře autorizovaných inženýrů a techniků, ve Svazu podnikatelů ve stavebnictví v České republice, Asociaci středních průmyslových škol apod.). Škola spolupracuje nejen s vysokými i středními školami stavebně technického zaměření v České republice, ale i s obdobně zaměřenou školou v Opole v Polsku, se kterou škola kooperuje v oblasti tělesné výchovy a v odborných projektech. Pro zajištění potřebné podpory výuky technických oborů (odborné praxe, exkurze a stáže) škola spolupracuje se zaměstnavateli v regionu.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny prostřednictvím výchovné poradkyně a školního metodika prevence, kteří vykonávají činnosti školního poradenského pracoviště. Systém poradenských služeb je dobře nastavený a je funkční. Výchovná poradkyně eviduje ve školní matrice žáky s potřebou podpůrných opatření. Zpracovává pro ně ve spolupráci se školským poradenským zařízením plán pedagogické podpory a vytváří individuální vzdělávací plány s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Zajišťuje účinnou pomoc žákům s problémy ve školním prospěchu. Nižší studijní motivace některých žáků zvyšuje riziko školní neúspěšnosti a klade vyšší nároky na systematické řešení absence. Účinnost přijatých opatření je závislá na míře ochoty spolupráce žáků a jejich zákonných zástupců. Nejzávažnější případy jsou operativně řešeny. Vedení školy se snaží o zkvalitnění vzdělávání a motivování žáků k lepším výsledkům. Nadaní žáci jsou školou podporováni ve svém rozvoji formou plnění náročnějších úkolů a úspěšně reprezentují školu na různých soutěžích. Již při přijímacím řízení škola zohledňuje individuální potřeby uchazečů a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby i při ukončování vzdělávání. Za účelem snazší adaptace žáků prvních ročníků škola pořádá v úvodu školního roku adaptační kurzy.

Oblast kariérního poradenství je organizována především pro žáky čtvrtých ročníků. Výchovná poradkyně pro ně zprostředkovává besedy s absolventy školy a pracovníky úřadu práce. Žáci jsou taktéž seznamováni s možnostmi dalšího studia a uplatněním na trhu práce. Aktuální informace jsou žákům předávány prostřednictvím vhodně umístěné nástěnky v budově školy, webových stránek a účinnou osobní komunikací s výchovnou poradkyní podle individuálních požadavků žáka. Preventivní program, pravidelně aktualizovaný a vyhodnocovaný, zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku sociálně patologických jevů ve škole. Výbornou spoluprací třídních učitelů s pověřenými pracovníky školního poradenského pracoviště a ostatních pedagogů se daří včas podchytit a vyřešit problém v třídním kolektivu a přijmout účinná opatření

k zamezení jeho nežádoucího vývoje. Školní metodik prevence zadává periodické sociometrické šetření v jednotlivých třídních kolektivech za účelem sledování klimatu a vztahů mezi žáky, provádí důkladnou analýzu šetření a s výsledky seznamuje ostatní pedagogy a vedení školy. Škola zajišťuje bezproblémové prostředí pro vzdělávání všech žáků a jejich příznivý osobnostní rozvoj.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce uskutečněné ve školním roce 2010/2011 došlo ke snížení počtu žáků ve škole, z 562 na 440 žáků na začátku školního roku 2017/2018. Škola se snaží tento pokles zastavit.
- V uvedeném období došlo k výrazným pozitivním změnám v materiálním a technickém vybavení školy, které je na velmi dobré úrovni.

Silné stránky

- Erudovaný pedagogický sbor, odbornost učitelů, aktivní účast učitelů na dalším vzdělávání podporující jejich profesní rozvoj s návazností na pojetí výuky formou činnostního učení.
- Nadstandardní materiální, prostorové a technické vybavení školy pro výuku nabízených oborů (např. odborné laboratoře).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra motivace některých žáků k pravidelné školní docházce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšeným pedagogickým působením na žáky a zákonné zástupce žáků snižovat vysokou absenci žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy stavební, Ostrava, příspěvkové organizace ke dni 26. 6. 2015 ZL/026/2001 na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 15/1308
2. Jmenování ředitele školy ze dne 21. 6. 2012 platný od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program Geodézie a geoinformatika pro obor vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí s platností od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program Pozemní stavitelství, počítačová grafika a design pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví s platností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program Technické lyceum a architektura pro obor vzdělání 78- 42- M/01 Technické lyceum s platností od 1. 9. 2016
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2016
7. Školní matrika střední školy vedená ve školním roce 2017/2018
8. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
9. Třídní knihy střední školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
11. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018

12. Koncepce dalšího rozvoje školy nedatováno
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd, školní rok 2017/2018
16. Výchovné poradenství, školní rok 2017/2018
17. Školní preventivní strategie, školní rok 2017/2018
18. Minimální preventivní program, nedatováno
19. Smlouvy o zabezpečení školního stravování uzavřené podle § 122 zákona čís. 561/2004 Sb. a vyhlášky čís. 107/2005 Sb. mezi školou a Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace ze dne 23. 11. 2007 a ze dne 7. 12. 2017
20. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2016 ze dne 15. 3. 2017
21. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 a k 31. 12. 2017
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 20. 1. 2017 a v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
23. Hlavní účetní kniha období: 12/2016 a 12/2017
24. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
25. Kniha úrazů vedená od 31. 3. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Rrichter v. r.

Ing. Jan Franek, odborník na technické obory

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 4. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Norbert Hanzlík, ředitel školy

Ing. Norbert Hanzlík v. r.

V Ostravě 8. 3. 2018